Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код и направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Год набора 2024

(Обязательная часть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский

2026

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020 г. и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказа Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Беляк Сергей Александрович, преподаватель кафедры естественные и социально-гуманитарные науки «Дальневосточного филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	5
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины.	10
5.	Промежуточная аттестация	13
6.	Методические указания по освоению дисциплины	15
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
10.	Библиографический список	25
10	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	27

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина является обязательной.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч. Из них:

-лекционные занятия 10 ч.;

-практические занятия 26 ч.;

- самостоятельная работа студентов 108 ч.

Форма контроля: зачет.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать учащимся представление о научных и практических достижениях в охране труда, промышленной экологии и гражданской обороне, информировать об источниках и значимости травмирующих и вредных факторов среды обитания, сформулировать защитные меры и общую стратегию обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

рассмотрение причин возникновения и актуальности БЖД как науки;

-изучение условий гармоничного взаимодействия человека и окружающей его среды;

-обозначение главных причин возникновения антропогенных опасностей;

-идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

-обзор методов защиты от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

-обзор методов ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;

-рассмотрение методов создания комфортного состояния среды обитания человека.

Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	
УК 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	**ИД-1$_{УК-8}$** Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) **ИД-2$_{УК-8}$** Выявляет проблемы,	**Знать**	теоретические и практические основы безопасности в системе «человек - среда обитания – машины - чрезвычайные ситуации»; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, меры защиты от средств поражения; требования охраны труда на предприятиях, в организациях и учреждениях отрасли; приемы первой помощи; безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной

для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций		среды, обеспечения устойчивого развития общества.
		Уметь	применять теоретические и практические знания обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в производственной, бытовой и природной среде, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Владеть	навыками оценки существующих условий труда, принятия решений по защите человека от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	**ИД-2 опк-3** Принимает организационные решения с учетом социально значимости безопасности человека **ИД-3 опк -3** Реализует в сложных условиях и оценивает последствия принимаемых решений в области безопасности жизнедеятельности	**Знать**	Теоретические основы и практические функции БЖД; Безопасность, системы безопасности. Классификация основных форм деятельности человека. Пути повышения эффективной трудовой деятельности человека Правовые и нормативно-технические основы БЖД. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.
		Уметь	Использовать знания по безопасности жизнедеятельности человека в практической работе, экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
		Владеть	навыками внутренней готовности к действиям в условиях ЧС, а также к потенциально опасным видам деятельности навыками сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Темы дисциплины	Код Индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
1	Тема 1. Введение. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.	ИД-1$_{УК-8}$	6	2	0	4	реферат, доклад, эссе, тест, глоссарий
2	Тема 2. Взаимодействие человека и техносферы. Опасности, вредные и травмирующие факторы.	ИД-2$_{УК-8}$	6	2	0	4	реферат, доклад, эссе, тест глоссарий
3	Тема 3. Безопасность, системы безопасности.	ИД-2 опк -$_3$	6	2	0	4	реферат, доклад, эссе, тест глоссарий
4	Тема 4. Теоретические основы и практические функции БЖД.	ИД-3 $_{ОПК -3}$	6	2	0	4	эссе, тест, реферат, доклад, глоссарий
5	Тема 5. Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.	ИД-1$_{УК-8}$	10	2	4	4	Устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест, глоссарий
6	Тема 6. Актуальность научных исследований и практической деятельности в области БЖД.	ИД-2$_{УК-8}$	4	0	0	4	Устный ответ, Реферат, доклад, эссе, тест, глоссарий
7	Тема 7. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.	ИД-2 опк -$_3$	6	0	2	4	реферат, доклад, эссе, тест, глоссарий
8	Тема 8. Классификация основных форм деятельности человека.	ИД-3 $_{ОПК -3}$	6	0	2	4	реферат, доклад, эссе, тест глоссарий
9	Тема 9. Пути повышения эффективной трудовой деятельности человека.	ИД-1$_{УК-8}$	6	0	2	4	реферат, доклад, эссе, тест глоссарий
10	Тема 10. Воздействие негативных факторов и их нормирование.	ИД-2$_{УК-8}$	6	0	2	4	устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест, глоссарий
11	Тема 11. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	ИД-2 опк -$_3$	6	0	2	4	устный ответ, реферат, доклад, тест, дискуссия с представителем МЧС, глоссарий
12	Тема 12. Правовые и нормативно-технические основы БЖД.	ИД-3 $_{ОПК -3}$	6	0	2	4	реферат, доклад, эссе, тест, глоссарий
13	Тема 13. Организационные основы управления БЖД. Мониторинг.	ИД-1$_{УК-8}$	6	0	2	4	реферат, доклад, эссе, тест глоссарий
14	Тема 14. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.	ИД-2$_{УК-8}$	6	0	2	4	реферат, доклад, эссе, тест глоссарий
15	Тема 15. Принципы обеспечения безопасности.	ИД-2 опк -$_3$	6	0	2	4	реферат, доклад, эссе, тест, глоссарий
16	Тема 16. Совместимость элементов системы «человек-среда».	ИД-3 $_{ОПК -3}$	6	0	2	4	реферат, доклад, эссе, тест глоссарий
17	Тема 17. Методы повышения безопасности.	ИД-1$_{УК-8}$	46	0	2	44	реферат, доклад, эссе, тест глоссарий
	Форма промежуточной аттестации // Всего часов	ИД-1$_{УК-8}$ ИД-2$_{УК-8}$ ИД-2 опк -$_3$ ИД-3 $_{ОПК -3}$	**144**	**10**	**26**	**108**	**Зачет**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.

Место БЖД в общем объеме знаний экологических наук. Определение науки «экология». Области знаний наук «Экология техносферы» и «Экология биосферы». Схема взаимодействия человека, биосферы и техносферы. Основная цель БЖД как науки. Понятие термина «среда обитания». Система «человек-среда обитания». Причины повышенного загрязнения и деградации биосферы: демографический взрыв; урбанизация; рост энергетики, промышленного производства, численности средств транспорта; развитие сельского хозяйства. Основные термины БЖД: «происшествие»; «авария»; «катастрофа»; «стихийное бедствие»; «биосфера»; «техносфера»; «регион»; «производственная среда».

Тема 2. Взаимодействие человека и техносферы. Опасности, вредные и травмирующие факторы.

Условия гармоничного взаимодействия человека и окружающей его среды. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек-среда обитания»: комфортное; допустимое; опасное; чрезвычайно опасное. Опасность – центральное понятие в безопасности жизнедеятельности. Понятие терминов «вредный фактор»; «травмирующий фактор». Естественные и антропогенные негативные факторы. Отходы – главная причина возникновения антропогенных опасностей. Перечень реально действующих негативных факторов на производстве и в быту. Характерная суточная миграция городского жителя в системе «человек-техносфера».

Тема 3. Безопасность, системы безопасности.

Понятие терминов «безопасность» и «экологичность источника опасности». Основные виды систем безопасности по объектам защиты. Исторический приоритет систем безопасности человека. Развитие техносферы и увеличение числа задач, решаемых в системе «безопасность жизнедеятельности человека». Взаимосвязь существующих систем безопасности. Вторичные негативные воздействия на региональном и глобальном уровнях. Фундамент для решения проблем безопасности на всех уровнях.

Тема 4. Теоретические основы и практические функции БЖД.

Причины недостаточности и несвоевременности защитных мероприятий. Научная основа – решение проблем безопасности жизнедеятельности. Основные этапы научной деятельности БЖД. Главная задача науки о безопасности жизнедеятельности. Содержание современной теоретической базы БЖД. Основные функции БЖД. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере. Значение обучения и приобретения опыта для защиты от техногенных опасностей.

Тема 5. Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.

Установление значений основных критериев комфортности и безопасности техносферы. Нормирование микроклиматических показателей и показателей

освещенности. Основные критерии безопасности техносферы: ПДК и ПДУ. Критерии экологичности источника воздействия на среду обитания. Формула определения величины риска. Величины приемлемого (допустимого) и неприемлемого риска. Численность пострадавших от воздействия травмирующих факторов как показатель негативности техносферы. Показатель частоты травматизма. Показатель тяжести травматизма. Численность пострадавших, получивших профессиональные или региональные заболевания. Показатель сокращения продолжительности жизни. Региональная младенческая смертность. Материальный ущерб.

Тема 6. Актуальность научных исследований и практической деятельности в области БЖД.

Значение сокращения продолжительности жизни работающих, или проживающих во вредных условиях. Число несчастных случаев по предприятиям и отраслям. Экологическая ситуация в крупных городах. Последствия загрязнения среды для организма человека. Влияние состава атмосферного воздуха на здоровье людей. Понятие терминов «отравление» и «качество среды обитания». Рост аварийности и ее последствий. Наиболее характерные аварии. Вторичные негативные явления в окружающей среде. Тенденции изменения в XX веке численности погибших вследствие негативных факторов.

Тема 7. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.

Способы достижения комфорта в зонах жизнедеятельности. Понятие термина «комфорт». Опасные зоны в пространстве техносферы. Зоны деятельности (пребывания) человека. Варианты взаимного положения зон опасности и зон пребывания человека. Защита расстоянием – радикальный способ обеспечения безопасности. Решение вопросов безопасности при различных вариантах опасных ситуаций. Сокращение размеров опасных зон. Уменьшение отходов – радикальный путь снижения воздействия вредных факторов. Направления в ограничении травмоопасности технических систем повышенной энергоемкости. Оценка риска технических систем. Применение экобиозащитной техники. Варианты использования экобиозащитной техники для снижения вредных воздействий. Средства индивидуальной защиты. Обязанности руководителя производственного процесса. Этап проектирования технических средств и технологических процессов. Понятие термина «образование». Четыре уровня образования по БЖД. Здоровье человека и информационная стратегия. Мониторинг. Информационная стратегия государства по укреплению здоровья и профилактике болезней населения. «Повестка дня на XXI век».

Тема 8. Классификация основных форм деятельности человека.

Две главные формы трудовой деятельности. Характеристика физического труда. Характеристика умственного труда. Физиологическая классификация трудовой деятельности. Формы труда, требующие значительной мышечной активности. Механизированные формы труда. Полуавтоматическое производство. Конвейерная форма труда. Формы труда, связанные с дистанционным управлением. Подразделение форм интеллектуального труда. Физическая тяжесть труда. Напряженность труда. Гигиеническая классификация труда.

Тема 9. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.

Понятие термина «работоспособность». Три основные фазы сменяющих друг друга состояний человека в процессе трудовой деятельности. Совершенствование умений и навыков – важный элемент повышения эффективности трудовой деятельности. Расположение и компоновка рабочего места. Оптимальная поза человека в процессе трудовой деятельности. Правильная организация производственного процесса. Формы чередования периодов труда и отдыха на производстве. Рациональное чередование периодов работы, отдыха и сна человека. Производственная гимнастика. Производственная музыка. Комнаты психологической разгрузки. Аутогенная тренировка.

Тема 10. Воздействие негативных факторов и их нормирование.

Понятие «вредного вещества». Классификация химических веществ в зависимости от их практического использования. Пути проникновения промышленных химических веществ в организм. Показатели токсикометрии. Зависимость эффекта токсического действия от различных факторов. Среднесмертельные дозы и концентрации. Порог вредного действия. Опасность вещества. Сочетанное действие вредных факторов. Влияние температурного диапазона на токсичность ядов. Влияние влажности воздуха на опасность отравлений. Влияние атмосферного давления на токсический эффект. Пылегазовые композиции загрязнителей. Влияние шума и вибрации на токсический эффект промышленных ядов. Ультрафиолетовое излучение и взаимодействие газов в атмосферном воздухе. Влияние тяжелого физического труда на поступление ядов в организм.

Тема 11. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.

Понятие термина «чрезвычайная ситуация». Источники чрезвычайных ситуаций. Подразделение ЧС по происхождению. Локальные ЧС. Местные ЧС. Территориальные ЧС. Региональные и федеральные ЧС. Трансграничные чрезвычайные ситуации. Пять условных типовых фаз развития ЧС на промышленных объектах. Основные направления минимизации вероятности возникновения и последствий ЧС. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территории при ЧС в военное время. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. РСЧС Гражданская оборона. Организация помощи населению при ЧС на местном и федеральном уровнях.

Тема 12. Правовые и нормативно-технические основы БЖД.

Законы и подзаконные акты по БЖД. Закон РСФСР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999 г.). Законы по охране труда и окружающей среды. Правовая основа организации работ в чрезвычайных ситуациях. Состав нормативно-технической документации по БЖД. Санитарные нормы.

Тема 13. Организационные основы управления БЖД. Мониторинг.

Управление охраной окружающей природной среды на федеральном и региональном уровнях. Ступени системы мониторинга охраны окружающей природной среды. Уровни системы мониторинга. Санитарно-токсикологический мониторинг. Экологический мониторинг. Биосферный мониторинг. Общее наблюдение за состоянием окружающей среды. Категории постов наблюдений за загрязнением атмосферы. Программы наблюдений на стационарных постах. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств. Прямые методы измерений концентраций вредных веществ.

Тема 14. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.

Нормативные показатели как основа для проведения экологической экспертизы. Общественная и государственная экспертизы. Цель экологической экспертизы. Главная задача экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Экологический паспорт промышленного предприятия. Состав экологического паспорта. Экспертиза безопасности. Методы экспертизы безопасности.

Тема 15. Принципы обеспечения безопасности.

Ориентирующие принципы (системности, деструкции, снижения опасности, ликвидации опасности). Технические принципы (защиты расстоянием, прочности, слабого звена, экранирования). Управленческие принципы (стимулирования, компенсации, эффективности). Организационные принципы (защиты временем, нормирования, несовместимости, эргономичности). Способы и формы оповещения населения о ЧС. Способы выживания человека в условиях автономного существования. Правила эвакуации населения. Основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при различных жизнеопасных состояниях.

Тема 16. Совместимость элементов системы «человек-среда».

Троякая роль человека в системах безопасности. Виды совместимости элементов системы «человек-среда» и их характеристики: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая.

Тема 17. Методы повышения безопасности.

Три функциональные части в действиях человека. Причины, по которым человек нарушает требования безопасности. Нарушение *мотивационной* части действий. Нарушение *ориентировочной* части действий. Нарушение *исполнительной* части действий. Профилактические мероприятия в каждой части.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Задания для практических занятий, в т. ч. в форме практической подготовки

Тема 5. Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.

1. Сущность техногенных опасностей и аварий.
2. Радиационно-опасные объекты.
3. Радиационное воздействие на организм человека.
4. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
5. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
6. Химически опасные объекты: понятие, виды.
7. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
8. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.

9. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.

10. Взрыв и поражающие факторы взрыва.

11. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.

12. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения.

13. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Тема.7 Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности

1.Критерии комфортности и безопасности техносферы.

Показатели негативности техносферы.

2.Основы проектирования техносферы.

Обеспечением комфорта в зонах жизнедеятельности;

Правильным расположением источников опасностей и зон пребывания человека;

Сокращением размеров опасных зон;

Применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.

Тема.8 Классификация основных форм деятельности человека.

Физиологическая классификация основных форм деятельности:

– физический труд

Умственный труд

Классификация условий труда

Тема.9 Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.

Задание. Подготовиться к письменной аудиторной контрольной работе по следующим вопросам:

1. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
2. Формы интеллектуального труда.
3. Физическая тяжесть труда и напряженность труда.
4. Гигиеническая классификация труда.
5. Работоспособность. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности.

Тема.10 Воздействие нормированных факторов и их нормирование

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Механические и акустические колебания. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения. Сочетание воздействия негативных факторов.

Тема. 11Общие сведения о чрезвычайных ситуациях

1. Вредное вещество. Классификация химических веществ в зависимости от их практического использования.
2. Сочетанное действие вредных факторов.
3. ЧС, источники ЧС.
4. Как подразделяются ЧС.
5. Фазы ЧС.
6. Направления минимизации ЧС.
7. Правовые и нормативно-технические основы БЖД.

8. Управление ООС.

9. Экологическая экспертиза – цели и задачи.

ЧС геологического характера:

1. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.

2. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.

3. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.

4. Сель: действия при селевом потоке.

5. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

ЧС гидрологического характера:

6. Наводнение: сущность, действия вовремя и после наводнения.

7. Цунами: сущность, действия во время цунами.

ЧС метеорологического характера:

8. Ураган: понятие, действия во время урагана.

9. Буря: понятие и виды.

10. Смерч: понятие, характеристика.

11. Пурга: понятие, действия во время пурги.

12. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

13. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.

14. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.

Тема 12. Правовые и нормативно-технические основы БЖД

1. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

2. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях.

3. Международные правовые основы охраны окружающей среды.

4.Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях

5.Положения Федеральных законов. Охрана окружающей среды.

6.Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды.

7.Система стандартов «Охрана природы». Система стандартов в системе ЧС. Государственное управление в ЧС. Специальная оценка условий труда.

Тема. 13Организационные основы управления БЖД. Мониторинг.

1.Современные рыночные методы экономического управления безопасностью и основные принципы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.

2. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.

3. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.

Тема. 14. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности

1. Изменения состояния суши.

2. Изменение свойств воздушной среды.

3. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.

4. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.

5. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.

6. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.

7. Экология городов.

8. Основы продовольственной безопасности.

Тема. 15. Принципы обеспечения безопасности

1 Безопасное поведении в городе:

1. Безопасность в местах массового скопления людей.

2. Безопасное поведение при выходе из помещения.

3. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения.

2. Безопасность в быту:

4. Использование бытовых электроприборов: правила эксплуатации, первая помощь пострадавшему.

5. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека: средства защиты от ЭМП, способы снятия усталости.

6. Сотовая связь.

7. Безопасность в лифте.

8. Правила поведения с собаками.

9. Аварии с утечкой газа.

3. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.

Тема. 16 Совместимость элементов системы «человек-среда».

1.Человек и окружающая среда

2. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек-среда обитания»

3. Оценка негативных факторов

4. Совместимость в системе «человек-среда.

Тема. 17 Методы повышения безопасности

А - метод разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени.

Б - метод, состоящий в нормализации ноксосферы, т. е. путем исключения опасности.

В - метод, включающий гамму приемов и средств, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде и повышению его защищенности.

Г - метод сочетает в себе вышеупомянутые методы и используется чаще всего.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Формат- устно.

На зачете студент выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы, *выносимые на зачет*

1 Среда обитания. Деградация биосферы.

2 Биосфера и Техносфера.

3 Взаимодействия в системе «человек-среда обитания».
4 Опасность, вредный фактор, травмирующий фактор.
5 Безопасность, экологичность источника опасности.
6 Системы безопасности по объектам защиты.
7 Этапы научной деятельности БЖД.
8 Основные функции БЖД.
9 Критерии безопасности техносферы.
10 Показатели негативности техносферы.
11 Вторичные негативные явления в окружающей среде.
12 Варианты взаимного расположения зон опасности и зон пребывания человека.
13 Варианты использования экобиозащитной техники.
14 Информационная стратегия государства по укреплению здоровья населения.
15 Физиологическая классификация трудовой деятельности. Отрицательные последствия.
16 Формы интеллектуального труда. Отрицательные последствия.
17 Физическая тяжесть труда и напряженность труда.
18 Гигиеническая классификация труда.
19 Работоспособность. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности.
20 Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
21 Вредное вещество. Классификация химических веществ в зависимости от их практического использования.
22 Сочетанное действие вредных факторов.
23 ЧС, источники ЧС.
24 Фазы ЧС.
25 Направления минимизации ЧС.
26 Правовые и нормативно-технические основы БЖД.
27 Управление ООС.
28 Экологическая экспертиза
29 Ориентирующие принципы обеспечения безопасности (системности, деструкции, снижения опасности, ликвидации опасности).
30 Технические принципы обеспечения безопасности (защиты расстоянием, прочности, слабого звена, экранирования).
31 Управленческие принципы обеспечения безопасности (стимулирования, компенсации, эффективности).
32 Организационные принципы обеспечения безопасности (защита временем, нормирования, несовместимости, эргономичности).
33 Виды совместимости элементов системы «человек-среда» и их характеристики: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая.
34 Три функциональные части в действиях человека. Причины, по которым человек нарушает требования безопасности.
37. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
38. Оказание первой помощи.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо

ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету.

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

К числу используемых средств при освоении дисциплины относятся: рефераты, доклады, эссе, тесты, творческие задания.

Одной из наиболее эффективных форм обучения являются практические занятия.

Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает решение задач, решение проблемной ситуации, выступление студента в качестве основного докладчика по отдельному вопросу в рамках индивидуального творческого занятия (реферата, эссе). Участие студента в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты. Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться. После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана. Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам. При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. При освоении данной дисциплины применяется форма интерактивного занятия –дискуссия. Мероприятие, как правило, на которое

приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе дискуссии оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую дискуссия играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений. Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники дискуссии выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Студенты самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь к промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, студенту следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой. Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой.

Самостоятельная работа студентов очной/очно-заочной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение тестов и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-

исследовательской работы. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целями написания реферата, доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата, доклада являются:

- обучение студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых обучающийся пишет свой реферат;

- обучение студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовка студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помощь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- выработка навыков изложения причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Процесс написания реферата, доклада включает:

• выбор темы;

• составление плана;

• подбор источников и их изучение;

• написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом, докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать научную литературу, подобранную

самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата, доклада. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата, доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата, доклада являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата, доклада важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для

иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата, доклада.

Объем реферата, доклада обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата, доклада - титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	А4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегль) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	

Реферат, доклад студент может иллюстрировать презентацией. При составлении презентации необходимо учитывать следующие требования.

Для подготовки презентации рекомендуется использование программы Microsoft PowerPoint. Сформулировать цель презентации, определиться с форматом, выстроить логическую цепочку, определиться с картинками иллюстраций, диаграммам

• презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

• первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

• следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

• дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

• последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Качественное освоение учебного материала невозможно без освоения соответствующего понятийного аппарата, с этой целью студенты могут воспользоваться глоссарием, включающим термины и понятия. Термин – это слово, или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки. Понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Требования к содержанию эссе. Эссе пишется на одно из ниже предложенных научных изысканий того или иного автора, но предварительно тематика обязательно согласовывается с преподавателем. Перед тем как перейти к написанию эссе нужно получить то научное произведение, на которое собираетесь в дальнейшем написать эссе, и внимательно прочитать его (рекомендуется использовать библиотечный фонд «ДВФ ВАВТ», а также интернет ресурсы, справочно-правовую систему «Консультант Плюс» раздел классика правового наследия и другие источники). После чего необходимо изложить краткое содержание прочитанного Вами научного произведения, и Ваше собственное мнение на рассматриваемый научный труд того или иного автора. При этом в эссе указываются как достоинства, так и недостатки анализируемого произведения, и его вклад в отечественную и зарубежную науку.

Эссе должно быть оформлено и содержать: титульный лист и основную часть (непосредственно содержание эссе). Объем эссе должен составлять примерно 7-15 листов машинописного текста (шрифт Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5).

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 108 часов

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Учебно-образовательные единицы дисциплины	Трудоемкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы для студентов очной формы обучения
1	Тема 1. Введение. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.	4	реферат	1
			доклад	1
			эссе	0,5
			тест	0,5
			глоссарий	1
2	Тема 2. Взаимодействие человека и техносферы. Опасности, вредные и травмирующие факторы.	4	реферат	1
			доклад	1
			глоссарий	0,5
			эссе	0,5
			тест	1
3	Тема 3. Безопасность, системы безопасности.	4	реферат	1
			доклад	1
			глоссарий	0,5
			эссе	0,5
			тест	1
4	Тема 4. Теоретические основы и практические функции БЖД.	4	реферат	1
			доклад	1
			эссе	0,5
			тест	0,5
			Глоссарий	1
5	Тема 5. Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы.	4	реферат	1
			доклад	1
			эссе	0,5
			Глоссарий	0,5
			тест	1
6	Тема 6. Актуальность научных исследований и практической деятельности в области БЖД.	4	реферат	1
			доклад	1
			эссе	0,5
			тест	0,5
			Глоссарий	1
7	Тема 7. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.	4	реферат	1
			доклад	1
			эссе	0,5
			тест	0,5
			Глоссарий	1
8	Тема 8. Классификация основных форм деятельности человека.	4	реферат	1
			доклад	1
			эссе	0,5
			тест	0,5
			Глоссарий	1
9	Тема 9. Пути повышения эффективной трудовой деятельности человека.	4	реферат	1
			доклад	1
			эссе	0,5
			тест	0,5
			Глоссарий	1
10	. Тема 10. Воздействие негативных факторов и их нормирование.	4	реферат	1
			доклад	1
			эссе	0,5
			тест	0,5

			глоссарий	1
11	Тема 11. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	4	реферат	1
			доклад	1
			тест	0,5
			глоссарий	0,5
			эссе	1
12	Тема 12. Правовые и нормативно-технические основы БЖД.	4	реферат	1
			доклад	1
			тест	0,5
			глоссарий	0,5
			эссе	1
13	Тема 13. Организационные основы управления БЖД. мониторинг	4	реферат	1
			доклад	1
			тест	0,5
			глоссарий	0,5
			эссе	1
14	Тема 14. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.	4	реферат	1
			доклад	1
			тест	0,5
			глоссарий	0,5
			эссе	1
15	Тема 15. Принципы обеспечения безопасности.	4	реферат	1
			доклад	1
			тест	0,5
			глоссарий	0,5
			эссе	1
16	Тема 16. Совместимость элементов системы «человек-среда».	4	реферат	1
			доклад	1
			тест	0,5
			глоссарий	0,5
			эссе	1
17	Тема 17. Методы повышения безопасности.	8	реферат	2
			доклад	2
			тест	2
			глоссарий	2
			эссе	-
Зачет			**Подготовка к промежуточной аттестации**	**36**
		72	**итого**	**108**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS. Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская

академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 510 «Аудитория по безопасности жизнедеятельности», рассчитанной на 50-70 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202(«Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для лиц с ОВЗ».

Перечень программного обеспечения программы

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: search.znanium.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Научная электронная библиотека www.e-library.ru	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: www. znanium.com

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL https://znanium.ru/catalog/document?id=458862#bib

2. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=461038#bib

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=431537#bib

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. - 320 с. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=433000#bib

3. Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы, Интернет-ресурсы свободного доступа

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru

- основные статистические данные: https://rosstat.gov.ru/statistic;

- публикации (сборники): https://rosstat.gov.ru/publications-plans

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://kamstat.gks.ru/official_publications (Статистические сборники Камчатстата, отражающие явления и процессы, происходящие в экономической и социальной жизни края.).

3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru/ru/ministry/

-фонд национального достояния: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/nationalwealthfund/;

4. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.gov.ru/;

5. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv.

6. Министерство труда и развития кадрового потенциала Камчатского края: https://www.kamgov.ru/agzanyat

-Информация о состоянии защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и принятых мерах по обеспечению их безопасности, о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, приемах и способах защиты населения от них https://www.kamgov.ru/agzanyat/informacia-o-sostoanii-zasity-naselenia-i-territorij-ot-

crezvycajnyh-situacij-i-prinatyh-merah-po-obespeceniu-ih-bezopasnosti-o-prognoziruemyh-i-vozniksih-crezvycajnyh-situaciah-priemah-i-sposobah-zasity-naselenia-ot-nih

8. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

- защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/zashchita-naseleniya-i-territoriy-ot-chrezvychaynyh-situaciy

- гражданская оборона https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona

- безопасность граждан https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan

9. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Камчатскому краю https://41.mchs.gov.ru/

- направления деятельности https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti

10. Портал труда России https://ohranatruda.ru/

- информационный портал https://ohranatruda.ru/

- консультации https://ohranatruda.ru/consultant/index.php

12. МЧС медиа http://www.mchsmedia.ru/

13.Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

14. СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» на _____ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры « »

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО